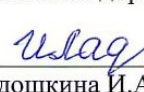


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация города Бердска
МБОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей общественных наук

руководитель МО Гулина Н.В.
Протокол №1 от 27.08. 26 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР

Ладوشкина И.А.
от 29. 08. 26 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Видлер И.В..
Приказ № от 31.08.26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История и культура нашего края»
для обучающихся 5 классов

Бердск-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа предмета «История и культура нашего края» для 5 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «История и культура нашего края»

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса:

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест, культурных традиций родного края и малой родины.

Основные задачи курса «История и культура нашего края»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятников культуры и истории, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения

природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «История и культура нашего края»

Программа курса рассчитана на 17 часов. Уроки планируется проводить по часу в неделю в 1 полугодии.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения истории.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «История и культура нашего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России, нашего региона (Новосибирской области) и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- определять место событий истории нашего края во времени; синхронизировать события истории нашего края, истории России и всеобщей истории; соотносить события истории нашего края с основными этапами отечественной и всеобщей истории;

- описывать основные занятия, традиции, образ жизни людей, памятники культуры нашего региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;

- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Новосибирской области;

- раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития нашего края в разные периоды истории;

- применять знания по истории нашего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человека на территории нашего края, миграциях народов Сибири, русских географических открытиях в Северной Азии и др.;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации (в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории Новосибирской области, исторических источниках, работах историков и др.);

- представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной

среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «На карте России» (4 ч)

Тема 1. Новосибирская область на карте России. 1 ч.

Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ России, СФО, Новосибирской области, Бердска. Географическое положение Новосибирской области. Районы и города НСО. Новосибирск - главный город региона, столица Сибири. Географическое положение Новосибирска и Бердска. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Новосибирской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города). Работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте условными знаками месторасположения населённых пунктов. Зачем изучать историю и культуру нашего края? Историческая память как представления о прошлом, закреплённые в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии).

Тема 2. Виртуальная экскурсия по столице Сибири. Достопримечательности Новосибирска. 1 ч.

Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия НСО и России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места. Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Семь мостов Новосибирска (от первого Железнодорожного до нового Центрального). Михайловская набережная. Памятник Александру III. Театры Новосибирска: НОВАТ, Красный факел, Глобус, Музыкальной комедии, Старый дом, кукольный театр. Святыни города: часовня Николая Чудотворца,

собор во имя Александра Невского, Троице-Владимирский собор, Новосибирская соборная мечеть, Синагога «Бейт Менахем», Кафедральный собор Преображения Господня (католический храм), лютеранский центр, Ринчин дацан (буддийский храм). Другие достопримечательности: здание Новосибирского ж/д вокзала, улица Красный проспект, площадь Ленина, Новосибирский зоопарк им. Р. Шило, Новосибирский планетарий им. Анны Кикиной, Сибирь-Арена, кинотеатр «Победа», многоквартирный дом А. Крячкова, здание Новосибирского историко-краеведческого музея. Памятники ВОВ: Монумент Славы; памятник воинам-сибирякам, защитникам в годы ВОВ; мемориальный комплекс «Память» с паравозом Лунина, памятник А. Покрышкину, стела «Новосибирск - город трудовой доблести» и др. Новосибирский Академгородок - наглядный памятник развитию сибирской науки. Наукоград Кольцово: СКИФ. Природные объекты в черте города и в области: Центральный сибирский ботанический сад, Заельцовский парк, парк «Сосновый бор», Караканский бор, Бердские скалы и др.

Тема 3. В гости Бердск зовёт... 2 ч.

Географическое положение нашего города. Символы города (герб, флаг). Численность населения. Этимология названия «Бердск» (основные версии). Краткий экскурс в историю. Бердск сегодня: экономика, культура и образование, достопримечательности (Бердский историко-краеведческий музей, парк Победы и мемориал Славы, здание Бердского вокзала и водонапорная башня, музей ОАО «Вега», мемориальный музей Владлена Бирюкова, Аллея поэтов в городском парке, ГДК и памятник В.И. Ленину, Дворец культуры «Родина», ЛДС «Бердск», храм Богоявления Господня, Преображенский кафедральный собор, братская могила партизан, погибших в борьбе за советскую власть, памятник Зое Космодемьянской, мемориал «Воинскому братству защитников Отечества, памятный знак бердчанам-ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, мемориальный комплекс «Веговский сквер» и др.). Малые скульптурные композиции города: «Большой Ух», «Строительный мастерок», «Гнездо аистов», «Спортсмен-штангист», «Предприниматели-челноки», «Молодость». Составление туристического маршрута по городу с описанием достопримечательностей (темы «Бердск спортивный», «Бердск культурный», «Загадки старого Бердска», «Природные достопримечательности Бердска и окрестностей», «Бердск православный», «Дорогами войны» и др.)

Раздел 2. «Страницы истории» (8 ч)

Тема 1. Наш край в древности и средневековье. 1 ч.

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири. Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края.

Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае.

«Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь».

Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово.

Тема 2. Поход Ермака в Сибирь. Разгром Кучума. Ирменское сражение. 1ч.

Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти на территории Сибири. Ирменское сражение. Окончательная победа над Кучумом в 1598 г. и ее последствия.

Тема 3. Освоение нашего края в XVII-XVIII вв. 1 ч.

Наш край в XVII веке. Казаки-землепроходцы. Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и первые деревни: Кругликова, Кривощекова, и др. Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский).

Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта.

Основание Бердского острога. Строительство Ниже-сузунского медеплавильного завода и монетного двора. Образование Каинского округа и его население: государственные крестьяне, «посельщики». Приписные крестьяне Новосибирского Приобья.

Тема 4. Народы нашего края в разные исторические эпохи: хозяйство и культура. 1 ч.

Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. О чем могут рассказать географические названия нашего края.

Хозяйственно-культурные типы в Сибири. Особенности материальной культуры народов Западной Сибири и ее тесная связь с природно-климатическими условиями. Городища на территории НСО: Вознесенское, Чёртово городище. Сибирское ханство.

Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.

Тема 5. Легенды и мифы народов нашего края. 2 ч.

Духовная культура: верования, шаманы, сказки, мифы, легенды. Защита проектов по группам.

Тема 6. История основания Новониколаевска-Новосибирска. 1 ч.

Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики края. Ошибка инженера Михайловского: почему мост построили именно здесь, а не в Колывани. Первые строители. Первые имена города. Рост городского населения. Получение статуса города. Пожар 1909 года. Школы Крячкова. Превращение Новониколаевска в торгово-промышленный центр Западной Сибири. Новое имя и советский период.

Тема 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 1 ч.

Жилищные условия, размещение эвакуированных. Карточная система снабжения. Подсобные хозяйства. Структура питания. Тяжелые материальные условия жизни.

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольческие дивизии. Добровольные пожертвования в фонд победы. Новосибирцы и бердчане – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти. Подвиг тыла. Вклад бердчан в

дело Победы (переданы на фронт танковая колонна и авиаэскадрилья). Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

Раздел 3. «История школы как часть истории края и страны» (5 ч)

Тема 1. Из истории нашей школы. Экскурсия в музей МБОУ СОШ №11. 1ч.

Школа - большой дружный дом. Школьные традиции, которые передаются из поколения в поколение. Как история школы связана с историей города и страны. Основание школы. Первые директора и учителя. Рассказ о знаменитых выпускниках. Интересные факты из истории школы. Показ раритетных вещей. Как учились бабушки и дедушки в нашей школе.

Тема 2. Школа в событиях и лицах. Защита проектов. 2 ч.

Школьные проекты: «Они руководили школой», «Жизнь замечательных педагогов», «Выпускники - на страже Родины», «Известный человек – выпускник школы», «Музей спортивной славы школы», «Педагоги-выпускники нашей школы», «Калейдоскоп выпускников».

Тема 3. «Жили-были бердчане». Экскурсия в Бердский историко-художественный музей. 1 ч.

История Бердска от основания до переноса и затопления старой части города при строительстве Новосибирской ГЭС. Знакомство с экспозицией (предметы быта конца XIX - середины XX века).

Тема 4. Повторительно-обобщающий урок. Викторина «История и культура нашего края - Новосибирской области». 1 ч.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Раздел 1. «На карте России»	4	
1	Новосибирская область на карте России.	1	Новосибирская область — Культура для школьников (xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai)
2	Виртуальная экскурсия по столице Сибири. Достопримечательности Новосибирска.	1	Достопримечательности Новосибирска 2026: что посмотреть и куда сходить, описание мест (ria.ru)
3-4	В гости Бердск зовёт...	2	Бердск: история, достопримечательности и развитие города (znanierussia.ru)
	Раздел 2. «Страницы истории»	8	
5	Наш край в древности и средневековье	1	https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm
6	Поход Ермака в Сибирь. Разгром Кучума. Ирменское сражение.	1	https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04504_Ирменское%20сражение%201598%20год-2023
7	Освоение нашего края в XVII-XVIII вв.	1	http://bsk.nios.ru
8	Народы нашего края в разные исторические эпохи: хозяйство и культура.	1	http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii
9-10	Легенды и мифы народов нашего края	2	ПО МЕСТАМ ЛЕГЕНД И СКАЗОВ (lencbsnsk.ru) Легенды и мифы Новосибирской области: село... Типичный Новосибирск (vk.ru)

			Легенды края. Новосибирск (область): yarodom — ЖЖ (livejournal.com)
11	История основания Новониколаевска-Новосибирска.	1	История 1893–1914 Официальный сайт Новосибирска (novo-sibirsk.ru)
12	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Новосибирская область — Культура для школьников (xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai)
	Раздел 3. «История школы как часть истории края и страны»	5	
13	Из истории нашей школы. Экскурсия в музей МБОУ СОШ №11	1	Более тысячи обучающихся в год посещают му... МБОУ СОШ 11 (г.Бердск) (vk.ru)
14-15	Школа в событиях и лицах. Защита проектов	2	
16	«Жили-были бердчане». Экскурсия в Бердский историко-художественный музей	1	О музее (xn--80abjcbjpll9bmq.xn--p1ai) Музей Бердска (vk.ru)
17	Повторительно-обобщающий урок. Викторина «История и культура нашего края - Новосибирской области»	1	