РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ /И.В.Видлер/
Приказ №292р от 29.08.2025г..

# Положение
## о системе выставления отметок в МБОУ СОШ №11

город Бердск

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

1.1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

1.1.2. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.1.3. Уставом МБОУ СОШ №11;

1.1.4. Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №11»

1.2. Положение регламентирует систему отметок, порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок.

1.3. Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы.

1.4. Каждый обучающийся имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой. Все педагогические работники (далее в тексте - учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

1.5. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый общедидактический подход. В классах реализующих образовательные программы на основе ФГОС осуществляется комплексный подход к оценке результатов образования: предметных, метапредметных и личностных. Критерии выставления отметок по различным предметам определяются в соответствии с методом оценки знаний обучающихся.

1.6. Отметки выставляются учителем в классный журнал в соответствии с «Положением по ведению классных журналов». Отметки, выставляемые обучающимся, подразделяются на:

- текущие,
- четвертные,
- полугодовые,
- годовые,
- экзаменационные,
- итоговые.

## II. Виды аттестации, система отметок, формы проведения

2.1. ***Виды аттестации***:

2.1.1. Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

2.1.2. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета за учебный год.

2.1.3. Текущий контроль успеваемости - это отметка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета).

2.2. ***Система отметок***:

2.2.1. Пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

2.2.2. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС ООО соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-ти бальной шкале |
|---|---|---|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66- 89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| Меньше 50% | ниже базового | «2» |

2.2.3. Возможна рейтинговая (в том числе для аттестации в форме ЕГЭ).

2.3. ***Формы проведения***: письменная, устная, комбинированная

2.3.1. Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на 1 или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы к тестам, сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

2.3.2. Устные - предполагает устный ответ обучающегося на 1 или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;

2.3.3. Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов ответа.

## III. Текущий контроль

3.1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося за различные виды учебной деятельности в результате контроля, проводимого учителем на уроке по темам, разделам учебной программы по предмету, входящему в учебный план МБОУ СОШ №11.

3.2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

3.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
- лабораторную работу;
- практическую работу;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания;
- диагностическую работу с элементами тестирования;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование

3.4. Учитель обязан выставить всем присутствующим на уроке обучающимся текущую отметку за предусмотренные рабочей программой педагога виды контроля.

3.5. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и в дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения.

3.6. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным, равномерным в течение четверти (полугодия) и достаточным для выставления отметки за четверть (полугодие): количество текущих отметок должно быть не менее трех за четверть.

3.7. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

3.8. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 2.4. настоящего Положения, или отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке и т.д.) во время индивидуальных и групповых занятий по предмету согласно учебному плану или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся, на этапе опроса учащихся.

3.9. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение следующих уроков.

3.10. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась

3.11. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к администрации школы с просьбой о проверке ее объективности.

3.12. В случаи необходимости, директор издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения.

3.13. Критерии и нормы оценочной деятельности:

3.13.1. ***Устный ответ***:

3.13.1.1. ***Отметка «5» ставиться, если обучающийся***

- Показывает глубокое и полное знание и понимания всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связанно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

3.13.1.2. ***Отметка «4» ставится, если обучающийся***:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике и в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

3.13.1.3. ***Отметка «3» ставится, если обучающийся:***

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибку при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых при решении задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-2 грубые ошибки.

3.13.1.4. ***Отметка «2» ставится, если обучающийся***:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

➢ или при ответе (на 1 вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание: По окончанию устного ответа обучающегося учителем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки

3.13.2. ***Отметка за самостоятельные письменные и контрольные работы:***

3.13.2.1. ***Отметка «5» ставится, если ученик:***

- ➢ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ➢ допустил не более одного недочета

3.13.2.2. ***Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:***

- ➢ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ➢ или не более двух недочетов

3.13.2.3. ***Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:***

- ➢ не более двух грубых ошибок;
- ➢ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ➢ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ➢ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ➢ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

3.13.2.4. ***Отметка «2» ставится, если обучающийся:***

➢ Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

➢ Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.13.3. ***Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам:***

3.13.3.1. ***Отметка «5» ставится, если обучающийся:***

➢ правильно определил цель опыта;

➢ выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

➢ Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, сделал выводы;
- Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

3.13.3.2. ***Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но:***

- опыт проводил с недостаточной точностью измерений;
- или было допущено 2-3 недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные

3.13.3.3. ***Отметка «3» ставится, если обучающийся:***

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако, объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов. Материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта или измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записи их единиц, измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешности и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которое исправляется по требованию учителя.

3.13.3.4. ***Отметка «2» ставится, если обучающийся:***

- не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;
- допускаются 2 (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при

работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

- в тех случаях, когда учащийся указал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- отметка с анализом доводится до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке.

3.13.4. ***Отметка умений проводить наблюдения:***

3.13.4.1. ***Отметка «5» ставится, если обучающийся:***

- правильно по заданию учителя провел наблюдения;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы

3.13.4.2. ***Отметка «4» ставится, если обучающийся:***

- правильно по заданию учителя провел наблюдения;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении, наблюдении и выводах

3.13.4.3. ***Отметка «3» ставится, если обучающийся:***

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

3.13.4.4. ***Отметка «2» ставится, если обучающийся:***

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

Примечание: Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводится до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета

3.13.5. ***Общая классификация ошибок:*** При оценке знаний, в умении и навыках обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.13.5.1. ***Грубыми считаются следующие ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теорий, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточником, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам

3.13.5.2. ***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий. Неполный охват основных признаков определяемого понятия или замены одного, двух из этих признаков второстепенным. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящее от расположения измерительных приборов, оптически и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условии работы приборам, оборудованиям;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушения логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

***Недочетами являются:***

•нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

•ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

•небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

•орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка*);*

3.14. Правила выставления отметок за четверть (полугодие):

3.14.1. Реализация ФКГОС: отметка за полугодие выставляется всем обучающимся 10-11 классам по всем предметам учебного плана, как среднее арифметическое текущих отметок;

3.14.2. Реализация ФГОС: отметка выставляется по всем предметам обязательной части учебного плана как среднее арифметическое по всем текущим отметкам, для

предметов части формируемой участниками образовательных отношений принята без отметочная система.

3.14.3. Обучающийся может быть не аттестован по результатам четверти, если им пропущено в течение четверти более 50% уроков учебного плана.

3.15. ***Правила выставления отметки за год:*** отметка по итогам года выставляется как среднее арифметическое отметок за 1, 2. 3,4 четверть, в 10-11 классах как среднее арифметическое отметок за полугодия.

## IV. Промежуточная аттестация

4.1. Оценивания работ промежуточной аттестации проводится по 5-ти бальной системе.

4.2. Работы по предметам в классах, реализующих ФГОС, оцениваются по уровням ниже базового, базовый, повышенный и высокий, которые переводятся в пятибалльную систему согласно пункту 2.2.2 данного положения.

## V. Итоговая аттестация

5.1. Итоговую аттестацию проходят все обучающиеся при завершении курса основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения устанавливает Министерство образования и науки РФ.

5.2. Правила выставления отметки за курс основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с Порядком заполнения и учета выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014г №115).